

Коррекционно-развивающее занятие по формированию позитивных межличностных отношений в старшей группе

Цель: формирования положительного опыта межличностных отношений дошкольников 5-6 лет.

Задачи:

- развивать умение понимать свое эмоциональное состояние в процессе анализа игровой деятельности;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Форма проведения: игровое занятие.

Необходимые материалы: листы бумаги, стулья, повязки на глаза, карточки с изображением позы человека.

Используемые технологии и методы: игровая технология, элементы здоровьесберегающей технологии, словесные и практические методы.

Процедура проведения

Приветствие

Педагог и дети садятся в круг. Каждый ребенок поздоровается глазами со всеми по кругу. Педагог начинает первым, затем начинает здороваться сосед справа.

Обсуждение: понравилось ли вам так здороваться? Было ли сложно так поздороваться, почему?

Основная часть

Игра «Слепой и поводырь»

У «слепого» глаза завязаны повязкой. На полу – листы бумаги («трясина»), стулья («препятствия»). «Поводырь» должен провести «слепого» так, чтобы тот не попал в трясины и не наткнулся на препятствия. После прохождения маршрута игроки меняются ролями.

Обсуждение: Понравилась ли вам игра? Какую роль выполнять понравилось больше? Почему? Что вы чувствовали, когда были с завязанными глазами и не могли ничего видеть? А как вы думаете, что в это время чувствовал «поводырь»?

В конце игры педагог совместно с детьми делают вывод о том, что доверие и поддержка товарищей в трудную минуту, позволяет чувствовать себя уверенно и спокойно.

Упражнение: «Скульптор»

Дети делятся на пары: один «скульптор», другой «глина».

Задача «скульптора» - создавать из глины статуи безопасно и аккуратно для обоих. Задача «глины» - с закрытыми глазами расслабиться и позволить скульптору создавать из него красоту.

Скульптору дается карточка с изображением позы его будущей скульптуры и он должен вылепить точно такую же статую. При этом разговаривать нельзя. Затем участники меняются ролями.

Обсуждение: кем быть сложнее? Быстро ли получилось поставить статую в нужную позу? Почему не получалось?

Вывод педагога совместно с детьми: если «скульптор» бережно относится к «глине», а «глина» доверяет «скульптору», то все получается быстро.

Игра «Комплименты»

Сидя в кругу, дети берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.

Обсуждение: легко ли говорить комплименты? Кому легче говорить хорошие слова? Что понравилось больше: говорить комплименты или получать их? Что чувствовал, когда тебя хвалил друг (тот с кем редко играешь)?

Вывод педагога: говорить комплементы легче человеку, если доверяешь человеку.

Завершение

Рефлексивный круг. Мы сегодня говорили на важную тему – о доверии. *Зачем нам нужно доверие?*

Мы узнали, что если нет доверия, то люди не смогут подружиться друг с другом: они не смогут дружно играть и выполнять какое-то общее дело.

А как узнать, что человеку можно доверять?

Если человек с нами вежлив, относится к нам бережно, помогает нам, выполняет обещания, это значит он честный и порядочный. И такому человеку можно доверять.

А чтобы нам кто-то доверял, что нужно делать?

Нужно быть дружелюбным, улыбаться, помогать.

- Поднимите вверх большой палец, если узнали сегодня что-то полезное для себя.
- Погладьте себя по голове те, кто сегодня хорошо работал и кому есть за что себя похвалить.
- Что для вас было сегодня самым интересным?
- Что для вас было трудным?
- Чему вы сегодня удивились?
- Чему вы сегодня научились?

Прощание. Все дети протягивают вперед правую руку (получается солнышко из ладошек) и говорят традиционные слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!»