

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 70

Принята:

на педагогическом совете
МБДОУ №70
протокол № 1 _____
«31»08.2023

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ детский
сад общеразвивающего
вида № 70
Дубровина Л.В. Дубровина
Приказ № 24/1 от 31.08.2023



**Дополнительная общеразвивающая программа
по подготовке детей к обучению в школе
«СКОРО В ШКОЛУ»**

Адресат программы: дети дошкольного возраста 5,5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

педагог-психолог

Малахова Екатерина Владимировна

Ангарск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1 Объём, содержание программы

2.2 Планируемые результаты

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Учебный план

3.2 Календарный учебный график

3.3 Оценочные материалы

3.4 Методические материалы

3.4.1 Этапы реализации программы

3.4.2 Принципы построения занятий

3.4.3 Методы и приемы обучения

4. Иные компоненты

4.1 Список литературы

4.2 Календарный учебно-тематический план

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» по подготовке детей 5,5-7 лет к обучению в школе предназначена для организации подготовки детей 5,5-7 лет к обучению в школе.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022г);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

10. Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

12. Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;

14. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

15. Устав МБДОУ № 70;

16. Программа развития МБДОУ № 70.

Проблема качественной подготовки к обучению детей в школе была актуальной всегда. И в наше время, когда в системе школьного образования постоянно происходят преобразования, меняется содержание, увеличиваются требования к учащимся, она не потеряла своей значимости.

В старшем дошкольном возрасте формируется готовность к школьному обучению и желание учиться. Как показывает статистика, около 40 % детей, обладающих высоким уровнем интеллектуального развития, умеющих читать и писать, довольно часто сталкиваются с проблемами в обучении. Причиной этого является недостаточно сформированная мотивация к обучению в школе. Поэтому немаловажным является формирование не только интеллектуальной, но и личностной составляющей готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста.

Основное содержание программы направлено на развитие базовых психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи), совершенствование коммуникативных навыков, расширение круга знаний о школьной жизни, что впоследствии создает основу для более легкой адаптации к новым условиям и успешному усвоению учебного материала.

Дошкольное детство – период, наиболее благоприятный для формирования необходимых человеку психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности ребенка, активно развиваются его познавательные возможности.

Целенаправленная подготовка ребенка к школе, существующая в настоящее время, подразумевает, что ребенок должен прийти в школу с определенным запасом знаний, умений и навыков. Но этот запас знаний, умений и навыков должен быть получен дошкольником в ходе его ведущей деятельности – игры. Если ребенок вместо ведущей деятельности будет в основном заниматься другим видом деятельности (учебной деятельностью), то полноценного психического развития не происходит.

Психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки простейших школьных знаний, умений и навыков не имеют ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению, которая не формируется на занятиях по школьному типу. Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к

овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

- Наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- Умение ребенка работать по образцу;
- Умение ребенка работать по правилу;
- Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- Умение ребенка обобщать.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций и отношений.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность. Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому

перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов, представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания. Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

В своей деятельности психологу следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Безусловно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем успешнее будет проходить процесс адаптации в школе.

Основное содержание программы, по подготовке детей к обучению в школе «Скоро в школу», направлено на развитие базовых психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи), совершенствование коммуникативных навыков, расширение круга знаний о школьной жизни, что впоследствии создает основу для более легкой адаптации к новым условиям и успешному усвоению учебного материала.

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, поэтому задача психолога

осуществлять подготовку ребенка к школе через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности.

Данный курс занятий направлен на развитие познавательной (памяти, внимания, мышления), эмоционально-волевой и коммуникативной сфер деятельности дошкольников, а также на развитие мелкой моторики рук.

В программе выделены три основных параметра, по которым определяется готовность ребенка к обучению в школе: уровень общего развития ребенка; самоконтроль; мотивация учения.

Актуальность программы заключается в том, что психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Развивающая работа проводится с детьми на специальных занятиях в кабинете психолога во время учебного года. Программа предусматривает формирование и развитие учебно-важных качеств личности дошкольника. Занятия рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста 5,5-7 лет.

Важнейшим новообразованием дошкольного возраста выступает готовность к школьному обучению. Являясь итогом развития ребенка на протяжении 7 лет, она обеспечивает переход к позиции школьника. В широком смысле ее можно определить, как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, когда причастность к ним переживается ребенком, как его собственная потребность. Важной особенностью психического развития старшего дошкольника является обостренная чувствительность (сензитивность), во-первых, к усвоению нравственно-психологических норм и правил поведения и, во-вторых,

готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. В дошкольные годы ребенок должен быть подготовлен к ведущей в младшем школьном возрасте деятельности — учебной. Важное значение при этом будет иметь формирование у ребенка соответствующих умений. Владение этими умениями обеспечивает ребенку «высокий уровень обучаемости». Характерной его особенностью является умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. В дошкольном детстве главным видом деятельности является игра, однако к 7 годам дошкольник меняется социальная ситуация развития, специфические дошкольные виды деятельности теряют для ребенка привлекательность, ребенок хочет стать школьником, при этом осознавая себя как дошкольник.

Периодичность и продолжительность занятий по дополнительной общеразвивающей программе по подготовке детей к обучению в школе «Скоро в школу» составляет 68 в год; 2 занятия в неделю по 30 минут.

Цель: формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Задачи:

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).
2. Формировать волевые качества, эмоционально — положительное отношение к школе.

2. Комплекс основных характеристик программы.

2.1 Объём, содержание программы.

Программа содержит 68 занятий, рассчитана на один учебный год. кратность проведения 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия

30 минут. За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети этой возрастной группы легко проводят данное время и не устают.

Формы работы: групповая, индивидуальная, консультирование педагогов и родителей.

Количество детей в группе: 6-8 человек.

2.2 Планируемые результаты.

Предполагаемым результатом использования данной программы является психологическая готовность ребенка к обучению в школе - это сумма всех его достижений за предшествующие периоды психического созревания.

Можно выделить некоторые показатели психологической готовности к школьному обучению:

- высокий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, речи);
- высокий уровень развития мелкой моторики рук и графических навыков;
- сформированная положительная мотивация обучения;
- готовность к принятию новой социальной позиции «школьника»;
- умение подчинять свою деятельность правилам, обязательных для всех;
- наличие произвольности, волевого поведения (умение контролировать себя на учебном занятии, внимательно слушать, принимать задачу, адекватно реагировать и давать оценку своим действиям);
- хорошо развитые коммуникативные способности;
- сформированное умение общаться со сверстниками и взрослыми, быть терпимыми друг к другу.

Увидеть результаты достижений каждого ребёнка поможет педагогическое наблюдение и анализ результатов диагностики готовности к обучению в школе.

Формой подведения итогов реализации образовательной программы является статистический отчет педагога-психолога о готовности детей к обучению в школе.

3. Комплекс организационно-педагогических условий.

3.1 Учебный план.

№	Название разделов, тем	Количество часов	Форма промежуточной (итоговой) аттестации
1 раздел: констатирующий		2	Написание заключения по результатам диагностики
1.1.	Групповая диагностика готовности к школе	1	
1.2.	Индивидуальная диагностика познавательных процессов	1	
2 раздел: коррекционно-развивающий		64	
2.1.	Давай знакомиться	1	Регистрация результатов наблюдения
2.2.	Тайна моего имени	1	Регистрация результатов наблюдения
2.3.	Вот и лето прошло	1	Выполнение задания на рабочих бланках
2.4.	Насекомые	1	Регистрация результатов наблюдения
2.5.	Осень. Явления природы	1	Выполнение задания на рабочих бланках
2.6.	Фрукты	1	
2.7.	Овощи	1	
2.8.	Сад, огород	1	Выполнение задания на рабочих бланках
2.9.	Лес, грибы	1	
2.10.	Ягоды	1	
2.11.	Цветы	1	
2.12.	Домашние животные и птицы	1	Выполнение задания на рабочих бланках
2.13.	Дикие животные и детеныши	1	

2.14.	Животные жарких стран	1	
2.15.	Животные северных стран	1	Выполнение задания на рабочих бланках
2.16.	Перелётные птицы	1	
2.17.	Зимующие птицы	1	
2.18.	Моя семья	1	Регистрация результатов наблюдения
2.19.	Человек. Части тела	1	
2.20.	Одежда	1	Выполнение задания на рабочих бланках
2.21.	Обувь	1	
2.22.	Геометрические фигуры	1	Выполнение задания на рабочих бланках
2.23.	Транспорт	1	Выполнение задания на рабочих бланках
2.24.	Наша страна	1	
2.25.	Зима. Явления природы	1	Выполнение задания на рабочих бланках
2.26.	Наш город	1	
2.27.	Наш дом	1	
2.28.	Мебель	1	
2.29.	Посуда	1	Выполнение задания на рабочих бланках
2.30.	Профессии	1	
2.31.	Игрушки	1	
2.32.	Зимние забавы. Новый год	1	
2.33.	Деревья. Кустарники	1	Выполнение задания на рабочих бланках
2.34.	Космос	1	
2.35.	Виды спорта	1	Выполнение задания на рабочих бланках
2.36.	Ребенок и его чувства, эмоции	1	
2.37.	Радость	1	
2.38.	Страх	1	
2.39.	Злость	1	
2.40.	Удивление	1	
2.41.	Робость	1	

2.42.	Обида	1	
2.43.	Стыд	1	
2.44.	Вина	1	
2.45.	Различение эмоционального состояния других людей	1	Регистрация результатов наблюдения
2.46.	День защитника Отечества	1	
2.47.	Весна. Приметы весны	1	
2.48.	Мамин день	1	
2.49.	Карта волшебной страны Чувств	1	Выполнение задания на рабочих бланках
2.50.	Школьник и дошкольник	1	
2.51.	Для чего нужна школа	1	
2.52.	Лесная школа	1	
2.53.	Мой учитель	1	
2.54.	Очень в школу я хочу	1	
2.55.	Собираем портфель	1	
2.56.	Школьные оценки	1	
2.57.	Школьные правила	1	
2.58.	Игры в школе	1	
2.59.	Домашнее задание	1	
2.60.	Школьные страхи	1	
2.61.	Трудности дороги к знаниям	1	Выполнение задания на рабочих бланках
2.62.	Страна знаний	1	
2.63.	Скоро в школу	1	
2.64.	Я - первоклассник	1	
3 раздел: контрольная диагностика		2	Написание статистического отчета
3.1	Диагностика познавательной сферы	1	
3.2.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1	
	Итого:	68	

3.2. Календарный учебный график.

Раздел/ месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел 1	2 ч								
Раздел 2	6 ч	10 ч	8 ч	8 ч	6 ч	8 ч	8 ч	8 ч	2 ч
Раздел 3									2ч
Аттестация									
Всего	8ч	10 ч	8 ч	8 ч	6 ч	8 ч	8 ч	8 ч	4 ч
Итого	68 часов								

3.3 Оценочные материалы.

Основные диагностические задания (субтесты):

1. «Лесенка». Выявление самооценки ребенка.
2. «Вырежи круг». Выявление уровня развития тонкой моторики.
3. «Домик» (внимание). Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсорной координации и тонкой моторики руки.
4. «10 слов» (память). Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.
5. «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление). Оценка вычленять причинно-следственные связи в предложении.
6. «4-й лишний» (мышление). Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.
7. «Последовательные картинки» (речь, мышление). Выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.

8. «Найди недостающий» (логическое мышление). Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

9. «Рисунок человека». Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.

10. «Разрезные картинки» (восприятие). Выявление уровня восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.

11. «На что это похоже?» (воображение). Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальность и гибкость мышления.

12. «Запрещенные слова». Выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».

13. «Графический диктант». Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

14. Методика «Беседа о школе». Выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения.

Дополнительные диагностические методики, проводимые с целью более развернутой, уточняющей диагностики:

15. «Нелепицы». Выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

16. «Времена года». Выявление уровня сформированности представлений о временах года.

17. «Найди такую же картинку» (внимание). Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости развития внимания, целенаправленности восприятия.

18. «10 предметов» (память). Анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.

19. «Найди семью» (мышление). Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.

20. «Рыбка» (мышление). Определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу. Анализировать пространство.

21. Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки.

22. Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А.Панфиловой).

23. Графическая методика «Кактус».

3.4 Методические материалы

Структура занятий включает в себя следующие этапы:

1. Ритуал приветствия. Он позволяет создавать атмосферу группового доверия и принятия.

2. Разминка. Является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.

3. Основное содержание занятия. Представляет совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данной программы.

4. Рефлексия. Представляет эмоциональную и смысловую оценку занятия, подведение итогов.

5. Ритуал прощания. Способствует групповому сплочению детского коллектива.

3.4.1 Этапы реализации программы

Реализация программы осуществляется в 3 этапа:

I этап - подготовительный -диагностический (сентябрь). Данный этап направлен на изучение уровня готовности ребенка к школьному обучению и включает в себя:

- диагностику познавательного развития;
- первичную диагностику состояния социально-эмоциональной сферы детей;
- консультирование родителей (законных представителей) ребенка по результатам диагностики;
- составление рекомендаций для родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка.

II этап - коррекционно-развивающий (сентябрь— апрель). На данном этапе происходит непосредственная реализация программы «Скоро в школу». Данный этап включает в себя занятия, направленные на развитие у ребенка предпосылок к учебной деятельности: познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику), коммуникативные и поведенческие навыки. А также осуществляют такие задачи как — формирование волевых качеств, эмоционально — положительного отношения к школе, предупреждение и снятие страха перед школой, создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника».

III этап - завершающий этап включает в себя (май):

- повторную диагностику(анализ динамики состояние познавательной и социально-эмоциональной сфер ребенка);
- индивидуальное консультирование родителей по результатам занятий;
- составление рекомендаций для родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего развития, обучения и воспитания ребенка.

Всеобщей целью проводимых занятий является развитие всех компонентов психологической готовности к школе.

3.4.2 Принципы построения занятий.

В основу программы заложены следующие принципы:

1. принцип адекватности возрасту (соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям детей);
2. принцип личностного подхода (личность каждого ребенка является непреложной ценностью);
3. принцип опоры на интерес (все занятия должны быть интересны для участников);
4. принцип ориентации на достижение успеха (необходимо создавать условия для поддержания у участников веры в собственные силы и в возможность достижения успеха);
5. принцип доступности (излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию участников);
6. принцип интерактивного обучения (методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний);
7. принцип последовательности (изложение материала должно иметь логическую последовательность);
8. принцип единства чувств и знаний (получаемые участниками знания должны прорабатываться не только в сфере интеллекта, но и в эмоционально-чувственной сфере);
9. принцип обратной связи (педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями участников от прошедшего занятия).

3.4.3 Методы и приемы обучения.

При реализации программы подготовки детей к обучению в школе «Скоро в школу» используются следующие приёмы и методы:

1. Сказкотерапия (анализ сказок).

2. Арт – терапия (Свободное и тематическое рисование).
3. Телесно – ориентированные техники (психомышечная релаксация).
4. Пальчиковая гимнастика.
5. Упражнения, направленные на развитие речи, включают в себя прослушивание сказок, составление рассказов по картинкам, придумывание историй на заданную тему, отгадывание загадок, ответы на вопросы и игры со словами.
6. Развивающие игры: игры и упражнения, направленные на формирование интеллектуальной деятельности детей.
7. Психологические игры помогут детям научиться дружить, взаимодействовать друг с другом, просить помощь или совет; научат ребёнка управлять своими эмоциями и победить страхи.

4. Иные компоненты.

4.1 Список литературы.

1. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. - Спб.: «Паритет», 2003.
2. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы в психокоррекционной и развивающей работе с детьми.
3. Грибова О.Е. Технологии организации логопедического обследования; метод. пособие/ О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Методическое руководство (Стимульный материал).
5. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических

работников ДОУ / Авт. – сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2008.

6. Диагностика детей среднего и старшего дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов педагогических вузов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика детей»/ Авт. – сост. Э.Д. Гейци.
7. Загелбарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков.
8. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе (Конспекты занятий).
9. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2008.
10. Котова Е.В. В мире друзей (Программа эмоционально-личностного развития детей).
11. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3- 6 лет. – М.: Генезис, 2007.
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Изд-во «Речь», 2002.
13. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
14. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников (Занятия. Игры.)
15. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
16. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.:Детство-Пресс, 2004.

- 17.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.,1998
18. Соколова Ю.А. Игры с пальчиками. М., 2005.
- 19.Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. (Комплект материалов для педагогов-психологов).
- 20.Панфилова М.А. Игротерапия общения (Тесты и коррекционные игры).
- 21.Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников.
- 22.Толстикова М.А. «Через игру к познанию» (Программа психологических занятий с детьми 5-7 лет).
- 23.Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 24.Фопель К. Привет глазки! Подвижные игры для детей 3- 6 лет: Пер. с нем. – М.:Генезис, 2005.
- 25.Хромова С.А. Игровые уроки общения для детей.- М.:ООО «ИД РИПОЛ классик, ООО Изд-во «ДОМ.ХХІ век».
- 26.Хухлаева О.В. Лесенка радости.
- 27.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души: терапевтические сказки.
- 28.Чистякова М.И. Психогимнастика. М.; Просвещение, 1990.

4.2. Календарный учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Цели
	Сентябрь	
	1 раздел: констатирующий	
1.1.	Групповая диагностика готовности к школе	Оценить: - возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, - умения самостоятельно действовать по образцу и

		осуществлять контроль, - уровень работоспособности, - переключаемость внимания.
1.2.	Индивидуальная диагностика познавательных процессов	- Определить уровень когнитивного развития.
	2 раздел: коррекционно-развивающий	
2.1.	Давай знакомиться	-Познакомить участников друг с другом, установление контакта; - сформировать рабочие отношения и правила; - формировать позитивную мотивацию обучения и развития.
2.2.	Тайна моего имени	- Учить детей называть сверстников по имени и взрослых - по имени и отчеству, - знать свои имя и фамилию, - формировать адекватное отношение к собственному имени.
2.3.	Вот и лето прошло	- Развивать мышление, - формировать внимательность, - обучать составлению предложений по опорным словам, развивать речь.
2.4.	Насекомые	-Формировать зрительно-моторную координацию, - развивать мышление, -развивать мелкую моторику.
2.5.	Осень. Явления природы	- Учить устанавливать последовательность взаимосвязей, - находить различия, - учить делать логические умозаключения.
2.6.	Фрукты	- Развивать внимание, память, мышление, - учить классифицировать предметы, называть группы предметов обобщающими словами, - обогащать словарный запас.
	Октябрь	
2.7.	Овощи	- Развивать мышления, - развивать концентрацию и переключаемость внимания, -мелкую моторику.
2.8.	Сад, огород	- Учить устанавливать взаимосвязи, - упорядочивать объекты по внешним признакам, - находить закономерности, делая логические, верные и осознанные умозаключения.
2.9.	Лес, грибы	- Развивать мышление, - формировать навык точного копирования, -обогащение словарного запаса.
2.10.	Ягоды	- Учить находить сходства и отличия, -развитие мыслительных способностей, - развитие мелкой моторики.
2.11.	Цветы	- Учить устанавливать взаимосвязи, - формировать наглядно- действенный, наглядно-образный и образный уровни мышления, - формировать навыки взаимопомощи при выполнении

		заданий.
2.12.	Домашние животные и птицы	-Формировать зрительно-моторную координацию, -развивать зрительное внимание, - обучать приемам саморегуляции и расслабления.
2.13.	Дикие животные и детеныши	- Развивать слуховое внимание, чувства ритма, - развивать мыслительные способности, умение обобщать, классифицировать.
2.14.	Животные жарких стран	- Развитие способности к анализу, -уточнять знания об окружающем мире, - развивать логическое мышление.
2.15.	Животные северных стран	-Развивать внимания, -развивать памяти, - учить выделять существенных признаки предметов, аргументировать свой ответ.
2.16.	Перелётные птицы	- Учить упорядочивать объекты по внешним признакам, - учить находить закономерности, делая логические, умозаключения, - развивать мышление.
Ноябрь		
2.17.	Зимующие птицы	- Развитие воображения, - дивергентного мышления, -внимания, наблюдательности.
2.18.	Моя семья	- Диагностика детско-родительских отношений, - формировать позитивного отношения к своей семье, - развивать мышление, речь.
2.19.	Человек. Части тела	- Формировать умение ориентироваться в пространстве, - знать и называть части тела и лица, - развивать сенсорные навыки.
2.20.	Одежда	- Развивать внимания, - развивать способности к анализу, - учить видеть и различать в каждом предмете много разных свойств.
2.21.	Обувь	- Развивать наблюдательность, мышления, внимания, - учить умению анализировать объект, - учить сравнивать объект с другими.
2.22.	Геометрические фигуры	- формировать внимательность, сосредоточенность; - повторить названия геометрических фигур; - учить анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы.
2.23.	Транспорт	- развивать восприятие, -развивать логическое мышление, -развивать мелкую моторику.
2.24.	Наша страна	- Развивать память, - учить анализировать, сравнивать, рассуждать, -учить квалифицировать предметы по существенным признакам.
Декабрь		
2.25.	Зима. Явления природы	- Пополнить словарный запас, - развивать восприятия, внимания. - учить точно и ясно излагать ход своих рассуждений, делать умозаключения.
2.26.	Наш город	- Развивать интеллектуальные способности,

		-учить ставить цель и добиваться результата, - развивать пространственное мышление.
2.27.	Наш дом	- Развивать слуховое восприятия, -развивать внимание, - развивать мелкую моторику.
2.28.	Мебель	- Упражнять в ориентировке на листе бумаги, - учить находить закономерности, - развивать логическое мышление.
2.29.	Посуда	- Учить устанавливать взаимосвязи, - учить упорядочивать объекты по внешним признакам, - развивать мышление.
2.30.	Профессии	- Учить ориентироваться на листе бумаги, - Обучать приемам саморегуляции, расслабления, - Развивать мелкую моторику.
2.31.	Игрушки	- Развивать пространственную ориентировку, - развивать память, мышление, -увеличивать словарный запас.
2.32.	Зимние забавы. Новый год	- Учить приемам запоминания, - развивать мелкую моторику, - развивать мыслительные операции.
	Январь	
2.33.	Деревья. Кустарники	- формировать навык точного копирования, - формировать когнитивные стратегии, - формировать образное мышление.
2.34.	Космос	- Развивать произвольное внимание, - развивать зрительную память, - активизировать воображение и образное представление.
2.35.	Виды спорта	- Развивать устойчивость внимания, - развивать зрительную память, - учить взаимодействовать друг с другом.
2.36.	Ребенок и его чувства, эмоции	- Учить распознавать и управлять своими чувствами и эмоциями, -расширять словарный запас.
2.37.	Радость	- Учить распознавать эмоции, - учить подчиняться правилам, - развивать слуховое восприятие.
2.38.	Страх	- Формировать навыки взаимопомощи, - развивать наглядно-образное мышление, - развивать целостное восприятие.
	Февраль	
2.39.	Злость	- Формировать навык самостоятельной работы, - учить принимать и отклонять помощь, -учить способам саморегуляции.
2.40.	Удивление	- учить распознавать эмоций, - развивать познавательные процессов, - обучать приемам релаксации.
2.41.	Робость	- Развивать понимание мимических выражений и выражения лица, - развивать эмпатию, - учить конструктивно взаимодействовать с коллективом сверстников.
2.42.	Обида	- Учить распознаванию эмоций,

		- развивать умения чувствовать партнера, - развивать мелкую моторику.
2.43.	Стыд	- Формировать навыки общения, - развивать самоинтерес, - повышать самооценку.
2.44.	Вина	- Гармонизировать эмоциональное состояние, - развивать моторику, - развивать цветовое восприятие.
2.45.	Различение эмоционального состояния других людей	- Закрепить знания об эмоциональных состояниях, - формировать зрительно-моторную координацию, - Учить способам саморегуляции.
2.46.	День защитника Отечества	- Развивать мелкую моторику, - развивать мышление, - развивать память.
Март		
2.47.	Весна. Приметы весны	- Развивать умение сравнивать предметы по существенному признаку, - развивать уверенность в себе, - повышать самооценку.
2.48.	Мамин день	- Развивать связную речь, - развивать логическое мышление, - развивать мелкую моторику.
2.49.	Карта волшебной страны Чувств	- Развивать умение передавать свои чувства с помощью цвета, - исследовать психоэмоциональное состояние, - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
2.50.	Школьник и дошкольник	- Помочь сориентироваться в том, что представляет собой идентичность дошкольника и школьника, - развивать эмоционально-личностную сферу психики детей, - продолжить развитие коммуникативных навыков.
2.51.	Для чего нужна школа	- Развивать интерес к школе, - развивать познавательные способности, - обучать приемам релаксации.
2.52.	Лесная школа	- Расширять социальные представления детей о школе, - формировать положительный образ школы, -развивать учебную мотивацию.
2.53.	Мой учитель	- Развивать речь, -развивать доброжелательное отношение к учителю, -развивать учебную мотивацию.
2.54.	Очень в школу я хочу	- Формировать внимательность, сосредоточенность, - формировать представление о факторах, влияющих на успешность обучения и желание учиться, - снятие страха перед школой.
Апрель		
2.55.	Собираем портфель	- Осваивать правила поведения во время урока, - укреплять рабочие отношения и правила, - развивать произвольность поведения.
2.56.	Школьные оценки	- Развивать эмоционально-личностную сферы психики детей,

		- формировать у ребенка готовность к принятию новой социальной позиции «школьника», - развивать самооценку.
2.57.	Школьные правила	- Развивать познавательных способностей, - обучать приемам релаксации, -формировать позитивную модели поведения в школьной жизни.
2.58.	Игры в школе	- Предупреждение негативных эмоций, - тренировать положительную учебную мотивацию, - упражнять в умении слушать и выполнять инструкцию взрослого.
2.59.	Домашнее задание	- Снятие мышечного и эмоционального напряжения, - формировать навык самостоятельной работы, -тренировка мелкой моторики.
2.60.	Школьные страхи	- Формировать положительные отношения к школе, - обогащать понимания эмоции страха за счет осознания того, что страх - результат незнания, -упражнять в различении и понимании эмоции радости, страха и их экспрессивных выражений.
2.61.	Трудности дороги к знаниям	- Повышать уровень мотивационной готовности детей к школе, - развитие мотива достижения по типу «стремление к успеху», -предупреждение школьной тревожности.
2.62.	Страна знаний	- Снятие школьной тревожности, -повышение самооценки, -снятие возбуждения и импульсивности.
	Май	
2.63.	Скоро в школу	- Закрепление положительного эмоционального отношения обучению в школе, - развитие мелкой моторики, -повысить учебную мотивацию.
2.64.	Я - первоклассник	- Осознание детьми разницы между статусом школьника и дошкольника, - формирование у детей реалистических представления о школе, - закреплять представления о правилах поведения в школе.
	Май	
	3 раздел: контрольная диагностика	
3.1.	Диагностика познавательной сферы	Выявить динамику развития познавательной сферы
3.2.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Выявить динамику развития эмоционально-волевой сферы
	Итого:	68 часов